

**Модель организации внеурочной деятельности
обучающихся в рамках
федеральных государственных образовательных стандартов
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Оренбурга**

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности, в которых и целесообразно решение задач развития, воспитания и социализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов) и привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования). Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, `стадионом, имеются отдельные кабинет для занятий внеурочной деятельностью. Переход на ФГОС ООО В МОБУ «СОШ № 41» осуществлен через следующие направления:

- Отредактирована и утверждена основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательного учреждения.
- Нормативная база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п)
- Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и новые квалификационными характеристиками должностные инструкции работников общеобразовательного учреждения
- Приобретены учебники и учебные пособия в соответствии с ФГОС начального общего образования («Перспективная начальная школа») ФГОС ООО
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников общеобразовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с новой системой оплаты труда;
- разработано положение о порядке аттестации педагогических работников общеобразовательного учреждения;
- определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности обучающихся;
- организовано горячее питание обучающихся и группа продленного дня без дневного сна (1 классы);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС;
- Информирование родителей всех ступеней о результатах мониторинга УУД обучающихся.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности, в которых и целесообразно решение задач развития, воспитания и социализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов) и привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования). Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, `стадионом, имеются отдельные кабинет для занятий внеурочной деятельностью. Переход на ФГОС НОО В МОБУ «СОШ №41» осуществлен через следующие направления:

- Отредактирована и утверждена основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательного учреждения.
- Нормативная база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п)
- Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и новые квалификационными характеристиками должностные инструкции работников общеобразовательного учреждения
- Приобретены учебники и учебные пособия в соответствии с ФГОС начального общего образования («Перспективная начальная школа»)
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников общеобразовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с новой системой оплаты труда;
- разработано положение о порядке аттестации педагогических работников общеобразовательного учреждения;
- определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности обучающихся;
- организовано горячее питание обучающихся и группа продленного дня без дневного сна (1 классы);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС;
- Информирование родителей всех ступеней о результатах мониторинга УУД обучающихся.

С точки зрения педагогики, процесс воспитания - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (Харламов И.Ф.). В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, преподавателей вузов, работников детских учреждений дополнительного образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, культурных и спортивных учреждений.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная работа в школе складывается в основном из трех компонентов: внеурочной деятельности обучающихся, внеурочной работы учителей с обучающимися и системы управления внеурочной деятельностью. Она является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и руководителей ОУ.

Для общеобразовательного учреждения внеурочная деятельность часть выполняемых им функций.

За последние годы проблема внеурочной деятельности в школе обострилась и изменила свою направленность, что обусловлено особенностями и противоречиями современной ситуации общественного развития, которые определяют глобальные изменения в условиях жизни детей и подростков

Главное во внеучебной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Вместе с тем, в ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:

1. Плотности работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
2. Резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
3. Ограниченности общения со сверстниками;
4. Неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
5. Разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
6. Экспансии молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;
7. Разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности.

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены

в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

1. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.
2. Аудиторных занятий не должно быть более 50%.
3. Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты.

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1-х классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

1. Овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
2. Формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
3. Формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

1. Мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
2. Необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
3. Спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Определение основных направлений и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
2. Отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
3. Проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
4. Разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
5. Эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	Директор МОБУ «СОШ № 41» Кургаева Г.И. Зам. директора по УВР Батакова Г.А.
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения.	Зам.директора по УВР Батакова Г.И. Зам. директора по ВР Аганина Л.А.
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую	Одноченко Л.Н., Бугаева Н.В., Жумашева Ж.Б.,Федоровцева Л.А., Палаткина Н.А.,

	деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	
Задействованные педагоги	<p>Организация внеурочной деятельности по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственное 2. Общекультурное 3. Общеинтеллектуальное 4. Спортвно-оздоровительное 5. Социальное 	<p>Зам. директора по ВР Учителя 1-3-х, классов Бугаева Н.В. Л.А., Палаткина Н.А., Федоровцева Л.А. Камендровская Т.В. Жумашева Ж.Б.</p> <p>Мухтарова Э.Р.</p> <p>Учителя 1-6 классов, Погосян С.С.</p> <p>Куразалиева М.Н., Федоровцева Л.Н.</p> <p>Погосян С.С.</p>

Содержание внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Формы работы внеурочной деятельности.

Направления	Программы	Формы работы	Решаемые задачи
<p>Спортивно-оздоровительное Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, рациональная организация образовательного процесса, положительное отношение к</p>	« Час здоровья»	Занятия в бассейне, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку

<p>двигательной активности и совершенствование физического состояния.</p>			<p>гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.</p>
<p>Общекультурное Цель: Образовать досуговое пространство для самореализации внутренних потребностей и развития творческого потенциала личности. Задачи: развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей; формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни района; укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры Оренбургского края</p>	<p>«Музыкальный клуб», « Хор», « Вокальная группа»</p>	<p>Занятия в творческих объединениях, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.</p>	<p>Важное составляющее воспитания в школе – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся качеств духовно-нравственного распорядка, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты, и нацелено на познание, прежде всего внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга же создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.</p>

<p>Духовно-нравственное Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>Классные часы, внеклассные мероприятия, Камендровская Т.В. « Мой край Оренбургский»</p>	<p>Занятия на классных часах, внеклассные мероприятия, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.</p>	<p>присвоение соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.</p>
<p>Общеинтеллектуальное ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её.</p>	<p>«Творческая мозаика» С.С. Погосян</p>	<p>логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы по математической смекалке</p>	<p>Обогащение запаса учащихся логического мышления, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности</p>
<p>Социальное создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной,</p>	<p>Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории», участие в социальных акциях,</p>	<p>Работа по озеленению класса, школы, организация дежурства в классе, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;</p>	<p>Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов</p>

преобразовательной, природоохранной деятельности детей, осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающей среде.	« Умелые ручки»	выставки поделок и детского творчества, трудовые десанты, субботники, социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)	
--	-----------------	---	--

Принципы реализации Программы:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

На содержание Программы повлияли следующие факторы: условия социума, особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3-4 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни класса, школы (5-6 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

На основе рекомендаций «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в Оренбургской области» на внеурочную деятельность каждого ребенка отводится не менее 5 часов: 2 часа – на организацию проектной деятельности, 1 час – на проведение часа

общения и 2 часа – на занятия по выбору обучающегося или его родителей с учетом возможностей образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

Все обучающиеся посещают не менее 5 занятий по внеурочной деятельности в неделю.

Выделены основные направления развития личности во внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- духовно – нравственное;